

Actividades de matemáticas. (3)



KINDER ____

Nombre del niño/a: _____

Estimadas Familias:







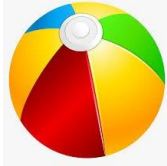







Entendemos que lo mejor en estos tiempos es el bienestar emocional de nuestros niños y niñas, sin dejar de lado su aprendizaje y desarrollo cognitivo. Es por ello que hemos preparado un set de trabajo, con instrucciones que facilitarán su desarrollo, para ello es importante considerar lo siguiente:

- La instancia de aprendizaje debe basarse en la afectividad, el tono de voz suave al momento de invitarlo a trabajar, para así tener una mejor disposición de parte de los niños/as.
- Busquen un horario, y lugar apto, sin ruidos ni distracciones.
- En las experiencias puede participar toda la familia.
- La motivación durante la experiencia es muy importante, si no observa resultados como los que usted espera, no transmita eso a los niños, utilice frases motivadoras, no resalte el error, si no el cómo ir mejorando.
- Después de cada experiencia, felicítelo/la, y pregunte sobre que le agrado más de la actividad y conversen sobre lo que se le dificulto.
- Archiven sus tareas, y cada cierto tiempo revísenlas en conjunto, comparen y celebren sus avances.
- Recuerde realizar la evaluación para evidenciar el avance de su hijo/a.
- Si no cuenta con algún material mencionado, puede utilizar otro según su disposición.
- Y lo más importante, al regresar a la Escuelita, estaremos esperando sus trabajos para ver sus avances y logros, guárdenlos.

Esperando vernos pronto, un abrazo de sus Educadoras y Asistentes.

JUGANDO CON LOS PATRONES

Para dar inicio a la actividad pídale a su hijo/a que observe la tabla y que vaya nombrando cada una de las secuencias y luego pregúntele ¿Cuál de estas imágenes faltara para completar los recuadros vacíos?, luego solicítele al niño/a que recorte las imágenes que se encuentran debajo de la tabla y que pegue las imagen en el lugar correspondiente.

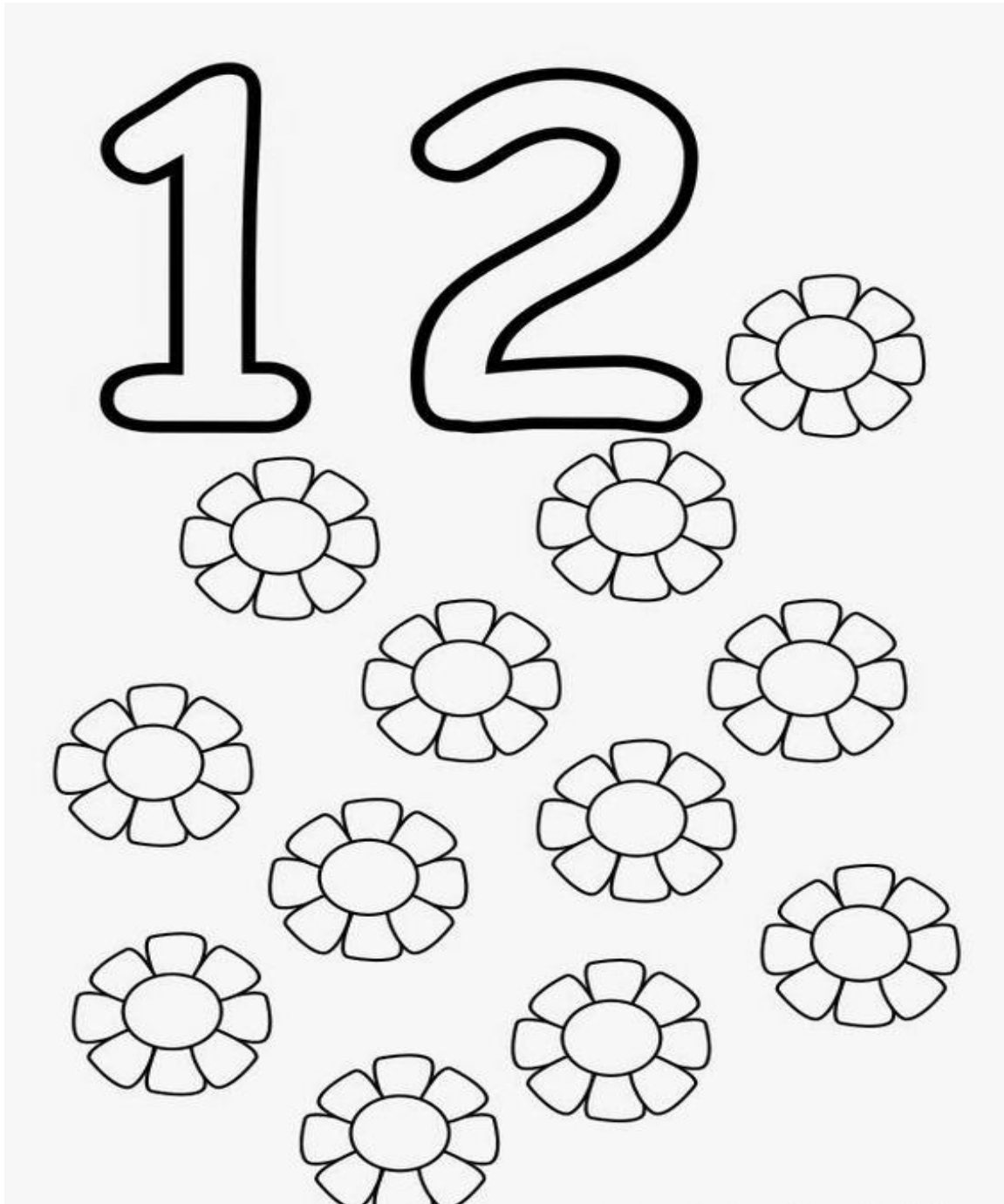
					
					
					



¡A DIVERTIRSE CON LOS NUMEROS!

Para iniciar la actividad pregúntele al niño/a si conoce el número de la lámina, si no lo reconoce, dígame usted qué número es y cuenten en conjunto. Posteriormente recolecten 12 lápices que encuentren en su hogar, para luego contarlos, con la finalidad que el niño/a asocie el número a la cantidad correspondiente.

Una vez realizado el juego pídale al niño/a que coloree el número 12, para finalmente contar los elementos de la hoja y colorearlos.



- Recuerde felicitar al niño/a por la actividad realizada.

¿ENCUÉNTRAME?

Para dar comienzo a la actividad realice el siguiente juego con su hijo/a reúna cinco globos y colóquele con un plumón los números del 8 al 12, luego arroje los globos en una habitación e intenten que los globos no caigan al piso. Al tocar un globo (para mantenerlo en el aire) esa persona debe decir el número de dicho globo. Esta actividad de identificación de número es bastante simple en términos de matemáticos, pero es de gran ayuda para comenzar a realizar actividades más complejas.

Posteriormente su hijo/a deberá observar la imagen y buscar donde se encuentra el número 11 y 12, para luego colorear todos los números 11 de color rojo y todos los números 12 de color azul.

11	5	12	0
3	12	1	11
11	8	12	6
7	12	9	11

- Recuerde felicitar al niño/a por la actividad realizada.



Estimadas Familias:

Las circunstancias que estamos viviendo nos han llevado a tener otros escenarios de aprendizaje, es por esto que se hace primordial el registro de avances de sus hijos. A continuación queremos invitarles a ser agentes evaluadores, lo que le permitirá ir reconociendo los logros y dificultades que presentan, apoyando de diferentes maneras su aprendizaje.

Para ello al finalizar el set de actividades marca con una X en el recuadro correspondiente según lo logrado por el niño/a.

Evaluación: KINDER

Objetivos de Aprendizajes	Continúa secuencia de patrones utilizando la variable forma.	
Indicador	SI	NO
1. Continúa la secuencia al seguir el patrón forma.		

Objetivos de Aprendizajes	Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 12.	
Indicador	SI	NO
1. Identifica el número 12		
2. Asocia el número a la cantidad hasta el 12.		