

GUIA EXPLORACION DEL ENTORNO NATURAL (2)

KINDER



NOMBRE NIÑO-NIÑA _____

LUNES 03 DE AGOSTO DE 2020

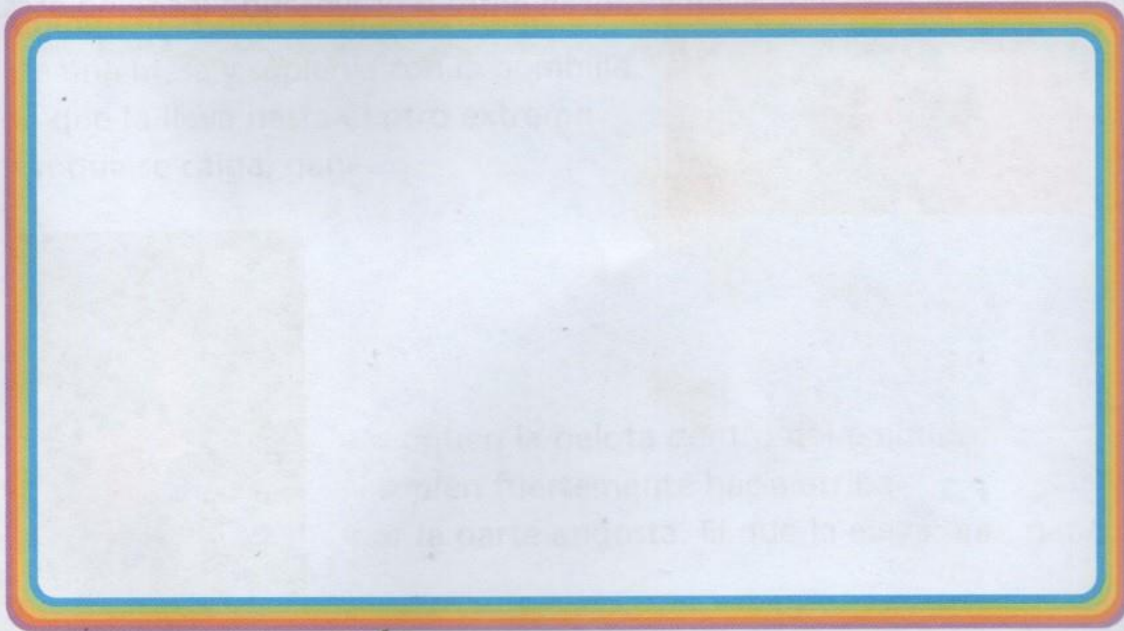
¡Que llueva, que llueva!

Que llueva, que llueva,
la vieja está en la cueva,
los pajaritos cantan,
las nubes se levantan.
Que sí, que no,
que caiga un chaparrón.

Popular.



Las gotas de lluvia se forman cuando pequeñas gotas de agua chocan entre sí dentro de las nubes y forman gotas más grandes. Cuando estas gotas se hacen muy pesadas, cae lluvia de las nubes.



- *Escucha la canción y cántala. Comenta ¿Cómo está el cielo cuando va a llover?
- *Imagina que comienza a llover muy despacio y aumenta poco a poco, terminando el fenómeno de la lluvia en una inundación.
- *Escucha el texto y comenta en familia como protegerte de la lluvia e inundaciones.
- * Dibuja como se produce la lluvia y las inundaciones.

Temblores, temblores

¿Qué ruidos son?

¡Qué susto, mamá!, ¿qué es?
¡Qué susto, mamá!, ¿qué es?
Temblores, temblores, la tierra se movió.
Es muy natural que se quiera sacudir,
porque le pica algo, tal vez se quiso reír.

Michelle Salazar. Chilena.
Fragmento.



La parte superior de la Tierra está formada por grandes placas, igual que un rompecabezas. Cuando se libera la energía guardada en el centro de la Tierra, estas placas se mueven y chocan entre sí provocando los temblores.

*Escucha la canción y comenta: ¿has sentido un temblor? ¿te ha dado susto?

*Escucha el texto, comenta en familia lo que tú crees que le sucede a las casas y edificios cuando tiembla. Luego dibuja en el recuadro lo que puede pasar cuando hay un temblor.

*Comenta qué hay que hacer ante un temblor?

¡Uf, qué sucio!



*Observa las ilustraciones y descríbelas. Descubre sus diferencias y márcalas con una X, y coméntalas con tu familia.

*Comenta: ¿por qué crees que es importante cuidar el agua, la tierra y el aire?, ¿Cómo podrías ayudar a cuidar el planeta tierra?

*¿Menciona qué le aconsejarías a una persona que contamina el medioambiente?



Estimadas Familias:

Las circunstancias que estamos viviendo nos han llevado a tener otros escenarios de aprendizaje, es por esto que se hace primordial el registro de avances de sus hijos/as. A continuación queremos invitarles a ser agentes evaluadores, lo que le permitirá ir reconociendo los logros y dificultades que presentan los niños y niñas, apoyando de diferentes maneras su aprendizaje. Para ello al finalizar el set de actividades marca con una **X** en el recuadro correspondiente según lo logrado por su hijo/a.

Evaluación: KÍNDER

Objetivo de Aprendizaje	Comprender normas de protección y seguridad referidas a fenómenos naturales, tales como sismo, lluvia e inundaciones.	
	Niveles de logros	
	Lo logra sin ayuda	Lo logra con ayuda de un adulto
Describe las medidas de protección y seguridad ante una inundación.		
Señala medidas de protección y seguridad ante un sismo.		

Objetivo de Aprendizaje	Identificar las condiciones que caracterizan los ambientes saludables y sin contaminación.	
	Niveles de logro	
	Lo logra sin ayuda	Lo logra con ayuda de un adulto
Menciona acciones que favorecen ambientes saludables y libres de contaminación.		