

1° Taller para Padres CRIANZA RESPETUOSA: NORMAS Y LÍMITES

Lesly Henríquez - Ps. encargada de convivencia escolar
Camila Mena - Asistente social
Nicolás Painequeo - Practicante psicología

Talca, 14 Mayo 2021

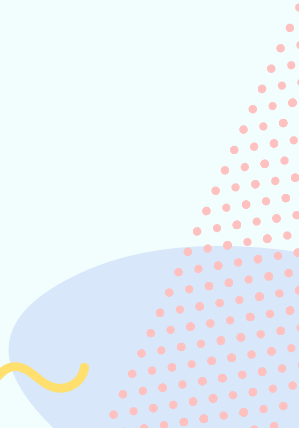


Dinámica rompe hielo! (Ruleta)

¡CONOZCÁMONOS MÁS!

GIRAR



- ¿Mencionas una cualidad...?
- ¿Realizan actividad...?
- ¿Qué ha sido lo más...?
- ¿Qué se te da mejor...?








Ser padres...

Educar y enseñar es una misión compleja. Debemos tener un constante interés por aprender, conocer a nuestros niños; niñas y conocernos a nosotros mismos.



En este proceso son necesarios tanto las **normas** como también los **límites**.






¿Le ha dicho que deje de pelear, casi gritándole?

¿Ha llegado a pensar que la mejor forma de que le haga caso es dejarlo/a hacer lo que quiera o no dejarlo/a hacer nada?

¿Ha sentido que le debe hacer caso sólo por el hecho de que usted es la persona adulta?

Le ha dicho a su hijo/a que tiene que portarse bien sin que usted sepa qué significa portarse bien?





¿Qué es la Crianza Respetuosa?

Este enfoque de crianza se centra en el respeto por los procesos fisiológicos y madurativos de los niños y las niñas y la consideración de sus necesidades de apego seguro brindadas por un entorno familiar adecuado a estos fines (Mantilla, M. 2019).



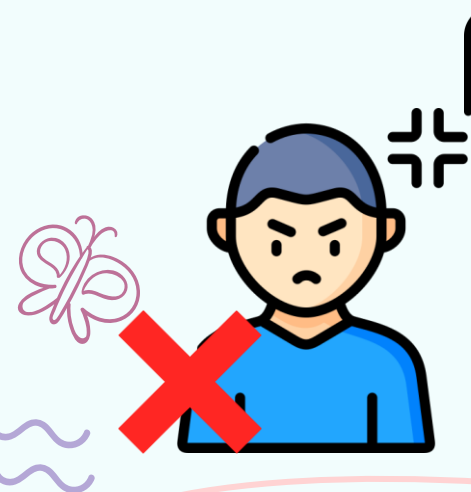
Entender que cada niño/niña vive su propio proceso.





Normas y límites

En este proceso de crianza son necesarias las normas y límites: propician un ambiente adecuado para el aprendizaje y la convivencia.



Un reproche automático **no ayudará** que la impulsividad e interrupciones afectan a él y los demás.




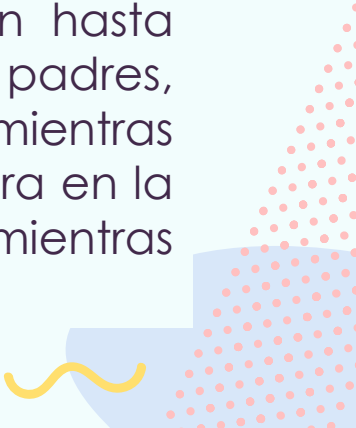




Entonces...

Desde el enojo, la impotencia y la impulsividad, muchas veces los adultos imponen consecuencias exageradas (“no vas a usar nunca más un celular”). El problema de esta situación es que los niños aprenden que da lo mismo cómo se porten, pues las consecuencias de transgredir una norma no se cumplen.



- 
- 
- 
- 
- Entre adultos **debe haber un acuerdo previamente** en las normas y límites y eviten contradecirse. Cuando esto ocurre se sienten confundidos respecto de lo que se espera de ellos/as. (organización familiar)
 - **Considere la cantidad de normas que establece.** Cuando son muchas es probable que se agobie y confunda, no permitiéndole distinguir lo verdaderamente importante. **Céntrese en lo más relevante.**
 - Los límites son fundamentales para que los niños aprendan hasta dónde pueden llegar con las figuras de autoridad: padres, cuidadores, abuelos... ellos desarrollan su personalidad mientras ensayan y comprueban estos límites. Las normas son la moldura en la que el niño se mueve para crecer y crear libremente, mientras desarrolla su autonomía, capacidades y habilidades sociales

Comprendámoslo/a

Acepta su emoción

Acepta y valida lo que dice.
Evita decir que no ha pasado nada y acepta todas sus emociones
“Entiendo que estés enojado porque te quitaron el juguete”



Verbaliza su emoción

Pon en palabras lo que siente
“Tienes rabia porque no podemos salir al patio”



Moviliza su emoción

Invita a que realice alguna actividad que le ayude a sentirse más a gusto.
“Te invito a dibujar con esos lápices que te encantan, eso te puede ayudar a sentir mejor”





Reconoce los sentimientos de los niños y niñas

Algunos problemas surgen de los sentimientos de los niños:
Reconózcalos, no los juzgue, escúchelos activamente

Ejercicio:

- Sé que estás enfadado/a porque no te deajo ver la TV, pero sabes que hay que lavarse los dientes antes”.
- “Sé que estás cansado/a de hacer los ejercicios en clase, pero tienes que terminarlos antes de poder jugar”.



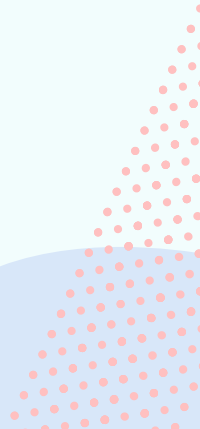


Reconoce tus propios sentimientos

Nuestro estado de ánimo afecta. Hablar sobre nuestras emociones y sentimientos es un buen ejemplo para los niños. Asume la responsabilidad que tienes en el conflicto y díselo.

Si te equivocas, utiliza las **4R para recuperarte de los errores**:

- **Reconocer** que se ha cometido un error
- **Responsabilizarse** de lo que se ha hecho mal
- **Reconciliarse** (pidiendo perdón)
- **Resolver** (buscar una solución conjuntamente)





Alaba el buen comportamiento siempre

Céntrate en la conducta también: “qué buena niña eres” -> “Estoy feliz de que hayas colgado tu abrigo”.



Premia el buen comportamiento

Puedes obtener premios a través de las mismas normas y límites que vayan acordando.



Establece normas y límites y deja que las exploren

Normas claras, realistas, establecidas y explicadas previamente. Negociar algunas normas: dejar que se expresen.





Enseña conductas y habilidades

- **Reorienta el poder de los niños:**
Dejarles participar y hacer lo que pueden hacer.
- **Reorienta sobre lo que tienen o pueden hacer:**
Dar responsabilidades, anticipar consecuencias.
- **Establece rutinas de actividad y repásalas continuamente**
- **Ofrece opciones:**
Dar la libertad de elegir a los niños
- **Fórmulas verbales:** “**Cuando..., entonces**” en vez de “Si... , entonces”;

“**Me siento... cuando..., porque... y me gustaría...**”

“**Me doy cuenta de que...**” en vez de preguntar.



Cambiamos la manera de decir las cosas

Es mejor acostumbrarse a decir **qué hacer** a **qué no hacer**:

- “Habla bajito” > “no grites”
- “Fíjate y haz una letra legible” > “no hagas mala letra”
- “Contesta con respeto” > “No hables mal”
- “Toma este otro juguete” > “no toques eso”

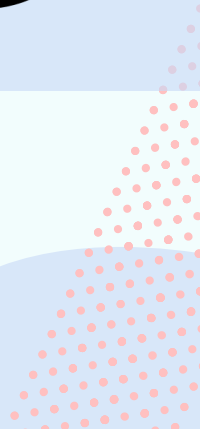
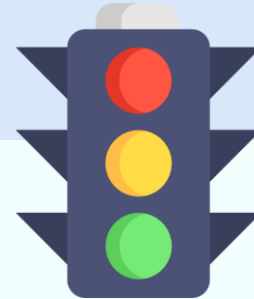
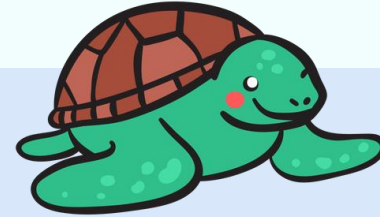
Es mejor acostumbrarse a decir **qué hacer claramente** a **ser poco claro**:

- “Toma mi mano para cruzar, porque es peligroso” > “obedece”
- “Habla bajito en la biblioteca” > “pórtate bien”
- “Tira las sobras a la basura, pon el plato en el lavaplatos” > “ordena/limpia todo”

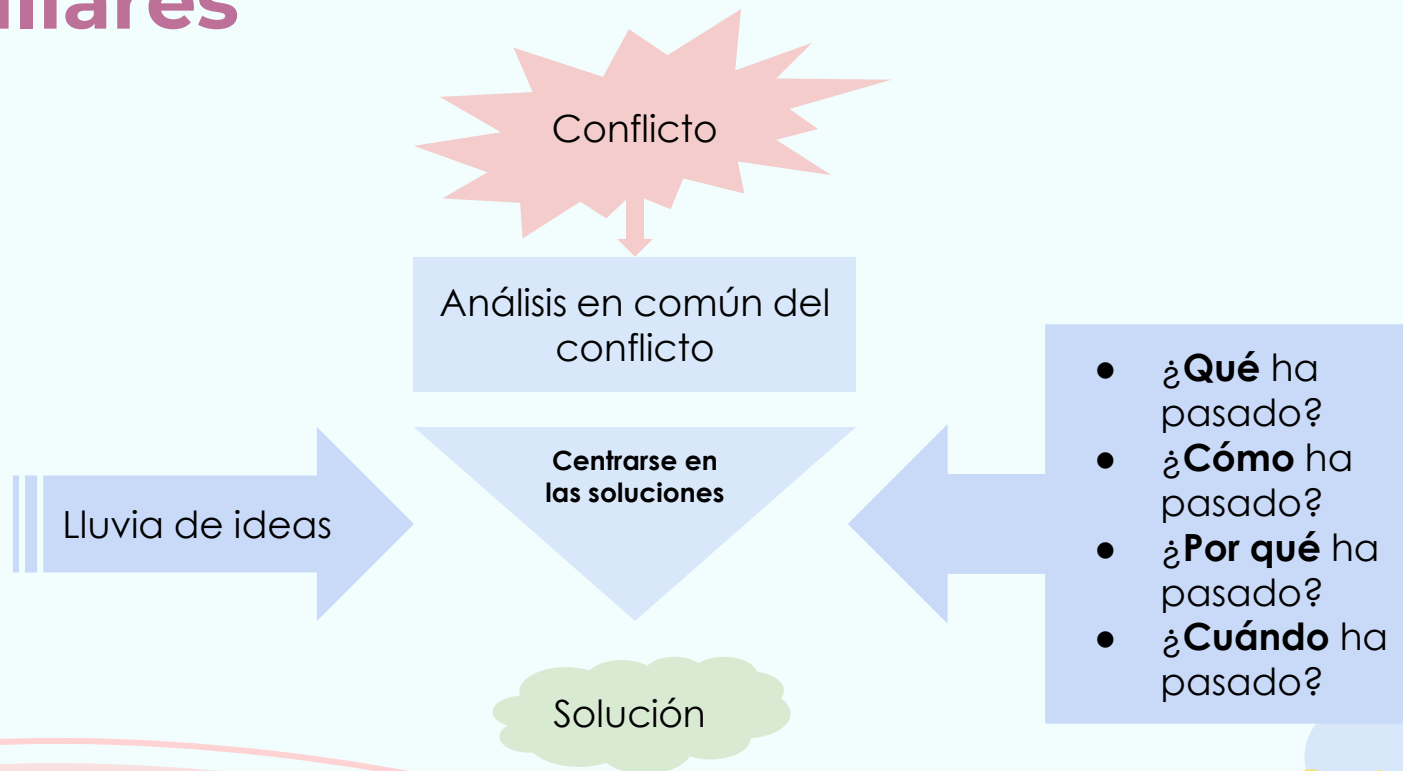


Otros métodos

- Técnica de la tortuga
- Economía de fichas
- Técnica del semáforo



Resolución de conflictos: Reuniones familiares





Carta de un hijo a sus padres.



No me des todo lo que te pida, a veces sólo pido para ver hasta cuánto puedo tomar.

No me grites, te respeto menos cuando lo haces, y me enseñas a gritar a mí también, y yo no quiero hacerlo.

No des siempre órdenes...

Si en vez de órdenes, a veces, me pidieras las cosas, yo lo haría más rápido y con más gusto.

Cumple las promesas, buenas o malas... Si me prometes un premio dámelo, pero también si es castigo.

No me compares con nadie, especialmente con mis hermanos. Si tú me haces lucir mejor que los demás, alguien va a sufrir, y si me haces lucir peor que los demás seré yo quien sufra.

No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer, decídetete y mantén esta decisión. Déjame valerme por mí mismo, sí tu haces todo por mí, yo nunca podré aprender.

No digas mentiras delante de mí ni me pidas que las diga por ti, aunque sea para sacarte de un apuro, me harás sentir mal y perder la fe en lo que me dices.

Cuando yo haga algo malo, no me exijas que te diga por qué lo hice, a veces ni yo mismo lo sé.

Cuando estés equivocado en algo, admítelo. Crecerá la opinión que yo tengo de ti y me enseñarás a admitir mis equivocaciones también.

No me digas que haga una cosa que tú no haces, yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas, aunque no lo digas, pero nunca haré lo que tú digas y no hagas.

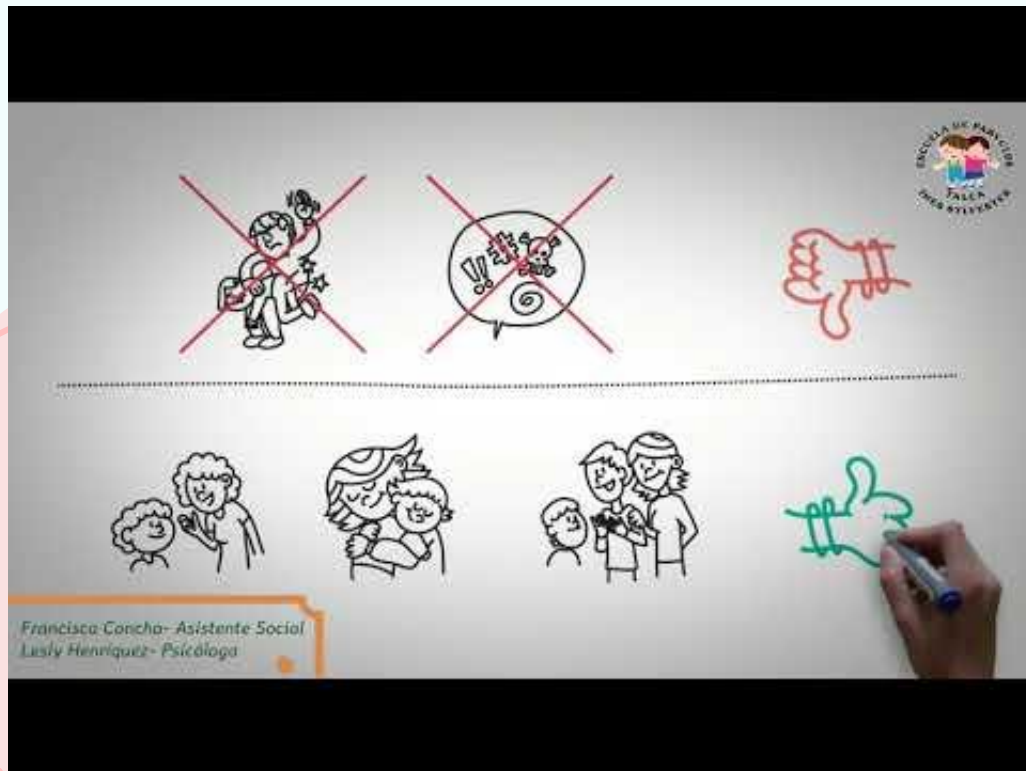
Cuando te cuente un problema mío no me digas: no tengo tiempo para boberías o eso no tiene importancia. Trata de comprenderme y ayudarme.

Y quiéreme, y dímelo, a mí me gusta oírte decirlo, aunque tú no creas necesario decírmelo.





Video Crianza Respetuosa





GRACIAS POR SU ATENCIÓN



FB :
facebook.com/EscueladeParvulos

IG :
[@escueladeparvulostalca](https://www.instagram.com/escueladeparvulostalca)

om



*“En cada niño se debería poner un cartel que dijera:
Tratar con cuidado, contiene sueños”
(Mirko Badiale)*

