

Actividades de Seres Vivos



PRE-KÍNDER ___

NOMBRE DEL NIÑO /A: _____

THE FALCA FET

ESCUELA DE PARVULOS INES SYLVESTER DE ARTOZON

PRE-KÍNDER

Estimadas Familias :

Pretendemos que lo mejor en estos tiempos es el bienestar emocional de nuestros niños y niñas, sin dejar de lado su aprendizaje y desarrollo cognitivo. Es por ello que hemos preparado un set de trabajo, con instrucciones que facilitarán su desarrollo, para ello es importante considerar lo siguiente:

- La instancia de aprendizaje debe basarse en la afectividad, el tono de voz suave al momento de invitarlo a trabajar, para así tener una mejor disposición de parte de los niños/as.
- Busquen un horario, y lugar apto, sin ruidos ni distracciones.
- En las experiencias puede participar toda la familia.
- La motivación durante la experiencia es muy importante, si no observa resultados como los que usted espera, no transmita eso a los niños, utilice frases motivadoras, no resalte el error, si no el cómo ir mejorando.
- Después de cada experiencia, felicítelo/la, y pregunte sobre que le agrado más de la actividad y conversen sobre lo que se le dificulto.
- Archiven sus tareas, y cada cierto tiempo revísenlas en conjunto, comparen y celebren sus avances.
- Recuerde realizar la evaluación para evidenciar el avance de su hijo/a.
- Si no cuenta con algún material mencionado, puede utilizar otro según su disposición.

Y lo más importante, al regresar a la Escuelita, estaremos esperando sus trabajos para ver sus avances y logros, guárdenlos.

Esperando vernos pronto, un abrazo de sus Educadoras y Asistentes.

Los cinco sentidos











La vista es para ver.

El tacto es para tocar.

El oido es para oír.



- Escucha y comenta el texto.
- Observa las fotografías y comenta qué están haciendo los niños y niñas.
- Imita las acciones que se representan en cada fotografía.
- Identifica el sentido y el órgano que se usa principalmente en cada fotografía y pinta el círculo del color que corresponde.



Con mi nariz puedo oler y sentir

¿Qué necesitas?





Colonia



Vinagre



¿Qué debes hacer?



Unta algodón en colonia. Acércalo a tu nariz y huele.



Unta algodón en vinagre. Acércalo a tu nariz y huele.



huele mal



huele bien

- Reúne los materiales y observa los pasos para experimentar con olores.
- Realiza pasos y comenta lo que sentiste. Marca con un del círculo donde crees que el algodón huele bien y con una X en el círculo donde crees queel algodón huele mal.
- Dibuja algo que huela bien en el recuadro donde está la niña y algo que huela mal en el recuadro donde está el niño.

Con mis oídos puedo escuchar y sentir

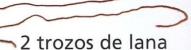
¿Qué necesitas?



1 cuchara de té



1 cuchara de sopa

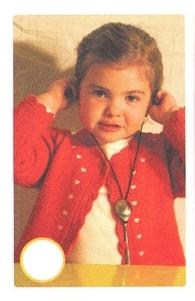


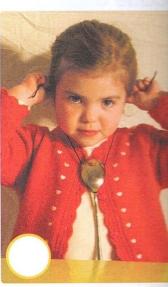
¿Qué debes hacer?

Amarra cada cuchara en la mitad de un trozo de lana.

Toma ambos extremos de la lana y ponlos en tus oídos.

Balancea la cuchara, golpéala contra una superficie y escucha.





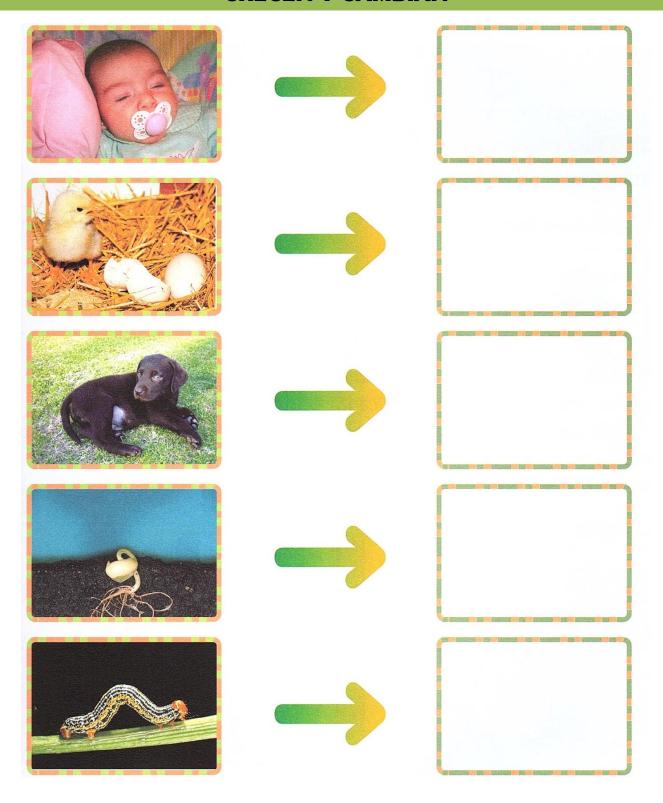




suend sudve

- Reúne los materiales y observa los pasos para experimentar con los sonidos.
- Realiza los pasos y comenta lo que sentiste. Pinta con rojo el círculo donde la cuchara sonó más fuerte y con verde el círculo donde la cuchara sonó más suave.
- Dibuja en el lugar que corresponde un objeto que piensas que suena fuerte y uno que suena suave.

CRECEN Y CAMBIAN



- Observa las fotografías y descríbelas.
- Imagina y comenta cuánto crees que cambiará cada ser vivo con el paso del tiempo.
- Utiliza los recortes de la página siguiente y pega frente a cada fotografía el mismo ser vivo en otra etapa de su crecimiento. Luego comenta ¿cuánto cambiaron?

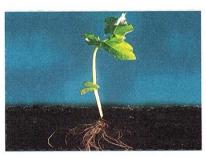
CRECEN Y CAMBIAN











Cada ser vivo con su cría

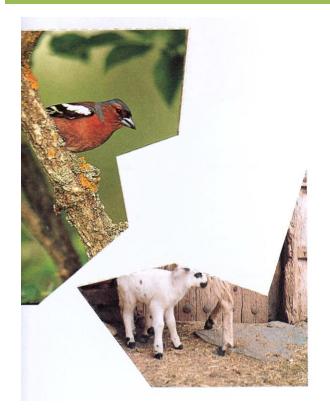
Esta es una gata ética, pelética, pilím pim plética pelada peluda pilím pim pluda, que tuvo muchos gatitos éticos, peléticos, pilím pim pléticos pelados peludos pilím pim pludos.





- Escucha y repite el trabalenguas.
- Busca los recortes de la página siguiente y pega cada fotografía la parte que falta, para que quede cada ser vivo con su cría.
- Comenta ¿por qué es importante que los seres vivos se reproduzcan?
- ¿Crees que las plantas también se reproducen?, ¿por qué?

CADA SER VIVO CON SU CRÍA



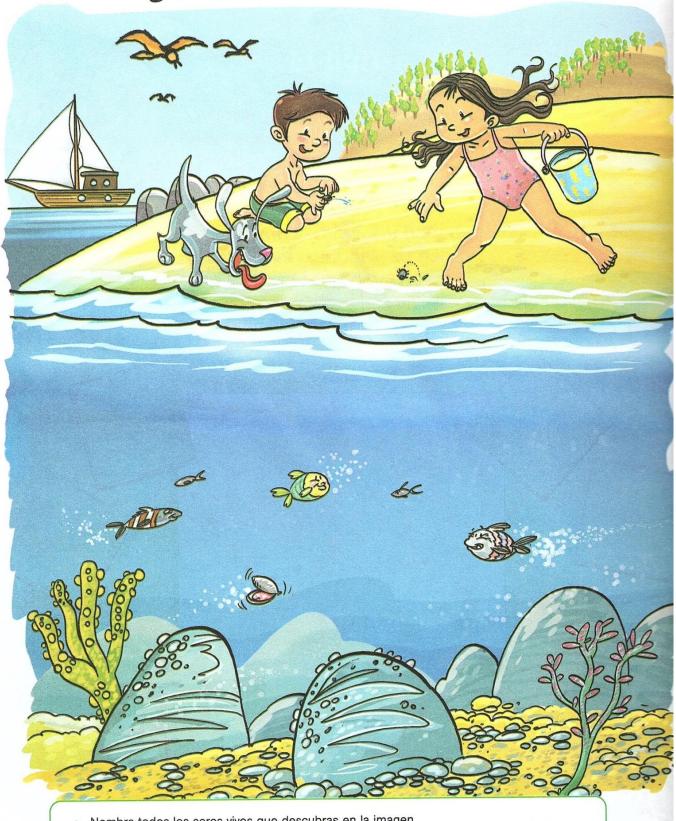


Los seres vivos se alimentan...



- Escucha la rima y comenta: ¿qué te gusta comer?
- Observa y describe a los seres vivos de las fotografías.
- Comenta: ¿de qué crees que se alimenta cada uno de estos seres vivos?
- Encierra los alimentos que crees que podría consumir cada uno de ellos.
- Comenta: ¿todos los seres vivos consumen los mismos alimentos?, ¿por qué?

¿Cómo se trasladan?



- Nombra todos los seres vivos que descubras en la imagen.
- Encierra con rojo los que vuelan; con azul, los que nadan y con negro los que caminan.
- ¿En qué se parecen y en qué se diferencian? ¿Quedaron otros seres sin marcar?, ¿cuáles?
- ¿Qué otras formas de desplazamiento has observado?

¿Sabías que...?

Las plantas son los únicos seres vivos que fabrican su propio alimento, gracias a la ayuda del agua, la tierra y el sol.



Algunos animales utilizan sus extremidades para cazar o romper los alimentos duros y llevarlos a la boca.

Yo elegí a:	Su dato curioso es:

- Escucha y comenta los textos.
- Elige a un ser vivo y, con ayuda de un adulto, busca algún dato curioso sobre él. Compártelo con tus compañeros(as).
- Dibuja en la ficha al ser vivo que elegiste y pídele a un adulto que te ayude a completarla.

Contaminación del aire





Observa y describe las imágenes: ¿qué crees que pasó para llegar de la primera imagen a la segunda?





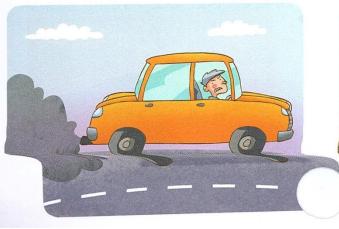


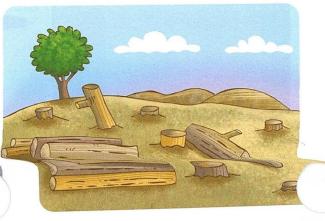


Marca con una X las situaciones que contaminan el medioambiente.









¿Qué pasará al mezclarlos?





Con ayuda de un adulto, realiza el siguiente experimento.

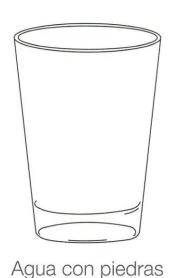


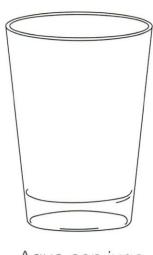
Experimento

En uno de los vasos, agrega las piedras pequeñas y en el otro, el jugo en polvo. Revuelve las mezclas y obsérvalas.



Dibuja lo que sucedió en cada caso.





Agua con jugo



ESCUELA DE PARVULOS INES SYLVESTER DE ARTOZON

Estimadas Familias:

Las circunstancias que estamos viviendo nos han llevado a tener otros escenarios de aprendizaje, es por esto que se hace primordial el registro de avances de sus hijos. A continuación queremos invitarles a ser agentes evaluadores, lo que le permitirá ir reconociendo los logros y dificultades que presentan, apoyando de diferentes maneras su aprendizaje.

Para ello al finalizar el set de actividades marca con una X en el recuadro correspondiente según lo logrado por el niño/a.

Evaluación: PRE- KÍNDER

Objetivos de Aprendizajes	Describir semejanzas y diferencias respecto a características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento, en personas, animales y plantas.		
Indicador	SI	NO	
 Identifica los sentidos y su funcionalidad. 			
2. Reconoce las características de los seres vivos y de los inertes.			
 Comenta los resultados obtenidos después de realizar experimento. 			

¿CÓMO TRABAJE?

	SI	NO
1¿Aprendí Cosas Nuevas ?		
2. ¿Me gustó lo que aprendí?		
3. ¿Resolví las dificultades?		